

FORTALECIMIENTO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES RURALES MULTIGRADO DE MÉXICO Y EL SALVADOR, 2015-2017

EXPOSITORA E INVESTIGADORA

María del Carmen Cruz Senovilla

Departamento de Ciencias de la Educación

En gran parte de América Latina, la educación en el área rural se desarrolla en escuelas multigrado, en que estudiantes de diversos grados de primaria y/o parvularia se encuentran al mismo tiempo en la misma aula de clases, lo que implica que hay diversidad de edades, experiencias de vida, niveles de desarrollo y maduración. En las escuelas unitarias o unidocentes, la maestra -o el maestro-, además de atender a todos los grados escolares en un mismo tiempo y espacio, tiene que desarrollar actividades de gestión escolar pedagógicas, administrativas y comunitarias.

Estas escuelas suelen formar parte de comunidades rurales pequeñas, con población dispersa, que viven en condiciones de pobreza, de gran movilidad, migración e, incluso, con difícil acceso geográfico. Hay bastante ausentismo y difícilmente se cumple con el horario completo debido al aislamiento, a la escasez de transporte y a la necesidad de realizar procesos de gestión escolar por parte del docente, que a su vez lleva la dirección de la escuela. Por lo general, se suelen

encontrar muy abandonadas por parte de ministerios e instituciones que podrían estar apoyando, no solamente con recursos, sino con procesos integrales que procuren, de manera intersectorial, el desarrollo sociocultural de las comunidades de aprendizaje.

Este proyecto de investigación responde a la convocatoria del INIDE para realizar investigación en la línea “Docentes y escuelas” contemplada en la modalidad Proyectos Interinstitucionales de dicha convocatoria.

Se desarrolla un estudio en conjunto entre la Universidad Iberoamericana y la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, mediante el cual se profundiza en el conocimiento del trabajo docente multigrado en escuelas primarias rurales de ambos países. En este tipo de modalidad educativa se concentran los más bajos logros educativos en las dos naciones, por lo que es relevante hacer propuestas de mejora al respecto.

A partir de los estudios previos realizados, surgen nuevas preguntas como: ¿qué elementos se pueden incluir en el desarrollo de propuestas que permitan mejorar los procesos educativos en escuelas multigrado con bajos niveles de logro educativo?, ¿cómo mejorar la calidad de la educación con equidad en las áreas rurales más desfavorecidas?

El objetivo que se pretende es ***analizar experiencias significativas en escuelas unitarias rurales y desarrollar acciones de formación y fortalecimiento de la práctica pedagógica en escuelas rurales multigrado de educación primaria de México y El Salvador.*** Esto implica identificar necesidades pedagógicas de las escuelas rurales multigrado; la publicación de un artículo y la acción práctica al elaborar y ofrecer un curso semipresencial sobre sugerencias de mejora en el trabajo multigrado desarrollado por docentes de escuelas unitarias rurales de primaria en ambos países.

La transformación de la escuela multigrado en el área rural requiere un compromiso por la calidad de la educación de los más desfavorecidos, procurando una educación inclusiva que promueva equidad de oportunidades. Esto lleva a repensar la organización del aula y la gestión de la escuela multigrado; la gestión de los procesos curriculares, didácticos, de inclusión, de formación y seguimiento, de participación comunitaria, administrativos, entre otros. Pero, ¿en qué puede consistir la formación de docentes en aulas multigrado?, ¿cómo se pueden visibilizar experiencias significativas en escuelas unitarias?, ¿se puede caminar hacia un modelo

de educación multigrado de calidad en América Latina?

ANTECEDENTES. INVESTIGACIONES

La Universidad Iberoamericana de Ciudad de México, con la colaboración del Dr. Diego Juárez Bolaños, analizó características, problemas y aportes de la primaria en aulas multigrado de pequeñas localidades rurales, tanto en México como en Finlandia, Cuba, Canadá y Colombia (Juárez, 2008, 2010, 2011, 2012 y 2015).

La atención a estudiantes de escuelas multigrado se ofrece a través de tres subsistemas: escuelas regulares, las cuales dependen de las autoridades educativas estatales o federales; planteles indígenas, donde debería atenderse a estudiantes pertenecientes a uno de los más de 60 pueblos originarios que existen en el país; educación comunitaria, a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que trabaja en las pequeñas localidades donde no existe alguna escuela regular o indígena a cierta cantidad de kilómetros a la redonda, y es el único subsistema diseñado como un modelo pedagógico multigrado.

Para el ciclo escolar 2014-2015, del total de escuelas preescolares mexicanas, el 26.6% fueron unitarias, el 43.8% de las primarias eran multigrado y el 19.4% de las telesecundarias fueron atendidas por uno o dos docentes (INEE, 2016).

La Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) de El Salvador, con la colaboración de la Dra. María del Carmen Cruz Senovilla, analizó los procesos educativos de

parvularia y primaria en escuelas rurales multigrado de El Salvador (educación popular, EDUCO, Aulas Alternativas, SI-EITP). Se investigó Escuela Nueva de Colombia, los CRA y los CRIE de España (Cruz, 1995, 2008, 2010 y 2015).

El Departamento de Ciencias de la Educación de la UCA, después de los Acuerdos de Paz de 1992, apoyó a escuelas y a la formación de maestros y maestras populares de Chalatenango en los procesos de negociación entre Concertación Educativa (CEES) y el MINED. Por otra parte, también ha desarrollado proyectos interdisciplinarios, interinstitucionales y multisectoriales que ofrecen diversas oportunidades para el desarrollo socioeducativo en estas comunidades rurales y en las escuelas multigrado.

En 2008, se realizó una investigación con la Universidad de Zaragoza (Teruel) sobre Escuela Nueva de Colombia para la mejora de las escuelas multigrado en el área rural de Chalatenango y de Morazán, y sobre los Centros Rurales Agrupados (CRA) y Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE) en España y Nicaragua. El trabajo conjunto de universidades y varias ONGs implicadas pretendía buscar formas de descentralización para la mejora de la calidad y equidad de la educación básica rural, para la fomentar la paz y la convivencia democrática.

Del 2015 al 2017, se ha desarrollado una investigación entre el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana de Ciudad de México y el Departamento

de Ciencias de la Educación de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) de El Salvador, titulada: Fortalecimiento de prácticas pedagógicas en docentes rurales multigrado de México y El Salvador. Se ha estudiado la Propuesta Educativa Multigrado de México (PEM, 2005), la Estrategia de Aulas Alternativas y el Sistema Integrado de Escuela de Tiempo Pleno de El Salvador.

Según el Censo Escolar 2016, a nivel nacional, el 79.2% de escuelas tienen secciones multigrado (parvularia y primaria). El 97.2% de estas escuelas multigrado se ubica en el área rural.

METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

El estudio es cualitativo, un estudio de casos en México y El Salvador.

Se realizó una investigación documental sobre escuelas rurales y multigrado nacionales e internacionales, en cuanto a necesidades y prácticas pedagógicas significativas. Se seleccionaron dos escuelas unitarias de cada país, en las que se identificó que se desarrollaban prácticas pedagógicas significativas. Éstas se encontraban en el departamento de Santa Ana, El Salvador, y en los estados de Hidalgo y Veracruz, México. Por lo tanto, los datos de la investigación de campo provienen de cuatro estudios de casos, dos por cada país. En las cuatro escuelas unitarias se aplicaron guiones de observación de clases y entrevistas a las maestras y a madres de familia.

Se trianguló la información obtenida de entrevistas, observación de clases y lo planteado en las fuentes

documentales analizadas. El análisis se realizó de acuerdo a las siguientes categorías: antecedentes y formación docente, estrategias didácticas multigrado, y retos y ventajas del trabajo en aulas multigrado. El concepto que guía el análisis es el de experiencias educativas significativas, que se relaciona con el término de innovación educativa.

RESULTADOS.

En las escuelas multigrado, estudiantes de diversos grados de primaria y/o parvularia se encuentran al mismo tiempo en la misma aula de clases, lo que implica diversidad de edades, experiencias de vida, niveles de desarrollo y maduración. En las escuelas unitarias o unidocentes, la maestra (o el maestro), además de atender a todos los grados escolares en un mismo tiempo y espacio, tiene que desarrollar actividades de gestión escolar pedagógica, administrativa y comunitaria.

Los resultados de diversas pruebas nacionales e internacionales muestran que, en general, los puntajes son más bajos en el alumnado que asiste a escuelas rurales de México y El Salvador, en relación a sus pares urbanos. Esta situación ha invisibilizado la existencia de experiencias significativas desarrolladas por los docentes en estos contextos.

Un estudio elaborado por investigadores de la Red Temática de Investigación de Educación Rural, del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2017), resume que los retos que enfrentan las escuelas multigrado se centran en los siguientes ámbitos: inadecuados o

inexistentes procesos de supervisión y apoyo técnico pedagógico; gestión escolar, currículo, materiales diseñados para escuelas graduadas; insuficiente formación de los docentes en prácticas pedagógicas multigrado, así como en planeación, evaluación, organización grupal y utilización de recursos contextualizados y pertinentes para aulas multigrado; carencias en equipamiento e infraestructura escolar, entre otros.

Los hallazgos más significativos muestran que los docentes destacan como ventajas la autonomía y libertad que disponen, además de las potencialidades que les da el trabajar con grupos heterogéneos y las relaciones establecidas en sus contextos.

La estabilidad docente en los centros de trabajo es una condición que debe fomentarse mediante diversas estrategias, como los incrementos salariales, el otorgar apoyos que faciliten su traslado y hospedaje en las comunidades, u otorgar otros estímulos como prestaciones, servicios de salud de mejor calidad, apoyo de los supervisores y crear redes de apoyo y de comunicación entre los propios maestros rurales, a fin de fortalecer su permanencia en las escuelas unitarias.

La participación activa de los miembros de las comunidades en actividades escolares es un elemento central en el desarrollo de experiencias significativas. Esto se ha obtenido por parte de las maestras a través de la demostración de su compromiso serio con las escuelas y con los padres y madres de familia, en contextos rurales donde la

norma es el ausentismo docente y el incumplimiento del horario escolar.

Santos (2011), menciona dos premisas sobre la didáctica multigrado: el potencial didáctico que ofrece el grupo multigrado y la necesidad y pertinencia de aplicar el conocimiento que surge del aprovechamiento de ese potencial. Los casos examinados aprovechan tal potencial; las docentes estimulan la participación y cooperación activa de estudiantes, considerando también el desarrollo de actividades particulares de acuerdo a los intereses de los niños y las niñas.

Bustos (2014) también destaca las posibilidades didácticas que pueden ofrecer las aulas multigrado: aplicación de estrategias globalizadas, utilización curricular del medio, integración de la comunidad y cultura local, organización de “agrupamientos multigrado” en la multigraduación, intercalado de tiempos-espacios comunes y tiempos-espacios graduados y realización de monitorizaciones entre el alumnado. Todas estas estrategias se observaron desarrolladas por las docentes en las escuelas analizadas.

En general, la formación profesional de la mayoría de docentes de escuelas unitarias es insuficiente para enfrentarse a esos contextos; además, en muchos casos, se encuentran aislados, incluso, abandonados por las autoridades educativas. Es a partir de la experiencia de años, del autoaprendizaje, del ensayo-error y de los procesos colaborativos con miembros de la comunidad educativa o con otros docentes de escuelas multigrado con los que se

interaccionan, que surgen logros desde la práctica cotidiana en el proceso educativo que se desarrolla en el aula unidocente. La creatividad de las maestras y los maestros, su compromiso con la educación y con la comunidad, son aspectos fundamentales que coinciden en las experiencias multigrado.

Los resultados del estudio son coincidentes con los del estudio en escuelas unitarias. Angulo, Cerdas y Ovares (2004) identificaron que como estrategias utilizadas por los docentes, existen estudiantes líderes de grupo que apoyan a sus compañeros y a los maestros en diversas actividades; asimismo identificaron el desarrollo de actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje y generar ambientes escolares agradables; el trabajo mediante proyectos didácticos y productivos; la indagación de temas y la organización de exposiciones grupales y la existencia de interacciones docentes-alumnos basadas en el afecto y en la motivación de los segundos.

Aspectos de calidad y equidad se presentan cuando se hace referencia a los retos que enfrentan las escuelas unitarias y que agrandan la brecha socioeducativa y digital. En estas escuelas unitarias se encuentra una diversidad de edades, grados y niveles curriculares, lo que se convierte en un reto para las prácticas pedagógicas del docente en cuanto a la metodología activa y participativa y el aprendizaje autónomo y colaborativo. Además de tutorío, estrategias didácticas globalizadas, metodología por proyectos, organización de tiempos y espacios comunes y graduados,

agrupamientos multigrado, materiales curriculares adecuados a multigrado, contextualización al medio y la cultura local, tecnologías en el trabajo multigrado, evaluación de progreso y flexible, respeto a ritmos de aprendizaje, participación comunitaria e intersectorial, gobierno estudiantil, comités de padres-madres y participación en la gestión escolar.

Documentar experiencias significativas desarrolladas por docentes de escuelas unitarias permite señalar que, aún en contextos de marginación social, es posible ofrecer servicios educativos de calidad y pertinencia, lo cual dimensiona el potencial pedagógico de la educación multigrado en escuelas insertas en el medio rural.

En cuanto a desarrollar acciones de formación y fortalecimiento de la práctica pedagógica, uno de los resultados ha sido el diseño y la implementación de un **Curso semipresencial binacional con docentes multigrado de 5 municipios de Chalatenango, El Salvador**, y con docentes de México, realizado desde septiembre de 2017 hasta marzo de 2018. Estuvo conformado por 5 Módulos y una Actividad Final con un Plan de Mejora en la escuela multigrado en la que trabajaban. El curso se desarrolló en la plataforma virtual Sakai de la UCA. La entrega de diplomas binacionales se realizó el 25 de junio de 2018, en una reunión de directores con la Departamental de Chalatenango.

Otros resultados han sido:

- *El Foro Escuelas multigrado: un reto para la innovación de la educación rural en México, España, Nicaragua y El Salvador*. Diego Juárez, Universidad Iberoamericana México; Rosario Marta Ramo, Universidad de Zaragoza Teruel; M. Carmen Cruz, UCA.

- Un artículo conjunto publicado en la revista CREFAL:¹ *Educación Rural en El Salvador y México: los casos de escuelas primarias unitarias*.

• Los vídeos:

- *Educación rural multigrado en México y El Salvador*, INIDE, México (2017). <https://www.youtube.com/watch?v=uwN-XKca39Q>

- *Maestros de usos múltiples (2017)*. Audiovisuales, UCA. <https://www.youtube.com/watch?v=qtMMDyZgK0A&feature=youtu.be>

OPORTUNIDADES DE PROYECCIÓN.

- *Creación de la Red Iberoamericana de educación en territorios rurales (RIBETER)*. <http://ribeter.org/>

• Foros:

- *Foro Educativo: Los Desafíos de la escuela multigrado en El Salvador*, MINED, UNA de Costa Rica, Maestría y Dpto. Educación de UCA, 2017.

- *Foro Ruralidades y Escuelas Multigrado*. Universidad

¹ Cruz, M. C. y Juárez, D. (2018). *Educación Rural en El Salvador y México: los casos de escuelas primarias unitarias*. CREFAL, Año 40, N^o. 1. Recuperado de http://www.crefal.edu.mx/rieda/index.php?option=com_content&view=article&id=288&Itemid=239 <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2018-1/exploraciones4.pdf>

- Pedagógica Nacional y Red de Educación Rural (RIER), Ciudad de México, 2015.
- *Educación popular y rural. El caso salvadoreño.* Normal Veracruzana. Xalapa, México, 2015.
 - **Congresos:**
 - *La educación en el área rural: Hacia un modelo multigrado en América Latina.* 9° Congreso Mundial para el Talento de la Niñez. Fundación ELIC y UCA, 2017.
 - *Educación Rural Multigrado: Estrategia de Educación inclusiva y de Calidad en El Salvador.* VI Seminario Nacional de Investigación Educativa y III Coloquio Iberoamericano de Educación Rural. Cusco, Perú, 2018.
 - *Estrategia de Educación inclusiva y Gestión de Calidad en Escuelas Rurales Multigrado.* Congreso InterEstratic. UNED, Madrid, 2019. [content&view=article&id=288&Itemid=239 http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2018-1/exploraciones4.pdf](http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2018-1/exploraciones4.pdf)
 - **Proyectos:**
 - *Educación rural y equidad. Estrategia de mejora de la calidad educativa en la escuela rural multigrado de El Salvador.* Se ha desarrollado en 2018 con ECOSOL-Sord y el Ayuntamiento de Valladolid, en tres escuelas rurales multigrado (dos unidocentes) del municipio de Arcatao, Chalatenango.
 - *Proceso de graduación de la licenciatura en Básica (semipresencial). Investigación-acción y plan de incidencia de transformación de una escuela unidocente en Chalatenango y otra en Morazán, de acuerdo al modelo de educación multigrado, ciclo 01-2019.* Se desarrolla desde la plataforma virtual Sakai de la UCA, desde 4 materias, con estudiantes egresados de la licenciatura y con la docente y comunidad educativa en el territorio. Se ha generado una verdadera “Cibercomunidad de aprendizaje”.
 - *Modelo de educación multigrado: una estrategia de educación inclusiva y de calidad en el área rural de Chalatenango.* Se desarrollará a partir de agosto de 2019, con la Fundación Pestalozzi de Suiza, en 33 aulas multigrado de 24 escuelas, de 5 municipios de Chalatenango: Arcatao, Nueva Trinidad, San José Las Flores, San Isidro Labrador y Las Vueltas. Durará tres años con la posibilidad de una segunda fase de otros tres años.
 - *Se ha generado una Red de docentes y escuelas multigrado en el territorio, para el intercambio de experiencias, de logros y dificultades, que pueden propiciar un estímulo, una formación de acuerdo a sus necesidades y soluciones a problemáticas en las que se apoyen unos a otros. Se intenta implementar una estrategia multigrado, generando Sistemas Integrados en Redes que constituyan verdaderas “comunidades de aprendizaje”,*

para ello se está coordinando el trabajo a desarrollar en esta Red con el MINED y la Dirección Departamental.

Asumir la responsabilidad y el compromiso por la educación de la primera infancia y la juventud en la ruralidad exige una acción de corresponsabilidad entre familias, docentes, comunidad y Estado. Es muy positivo que en los países y en los diversos sistemas educativos de América Latina se aborde la educación rural, pero debe ser una educación de calidad e inclusiva. Entonces, ¿qué hay que seguir proponiendo?... ¿cómo lograr hacer realidad ese derecho que dé oportunidades a todos los niños, las niñas y jóvenes, pero que sea de

calidad?... ¿se podrán ir generando elementos hacia un modelo de educación multigrado de calidad en América Latina?

Se sugiere que en futuras investigaciones se tomen cuenta en algunos aspectos como los siguientes:

- Elementos desde la educación rural multigrado que pueden contribuir a fortalecer los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI-EITP) en El Salvador.
- Elementos que se pueden rescatar para ir generando un modelo de educación multigrado en América Latina.